



INFORME DE RELEVAMIENTO, ALFABETIZACIÓN 2024

INFORME RELEVAMIENTO ALFABETIZACIÓN 2024

En la Argentina, una porción significativa de los alumnos completa el primer ciclo de primaria sin estar alfabetizados. Los últimos resultados del estudio regional ERCE indican que en el país el 46% de los alumnos de tercer grado no alcanza los niveles mínimos de lectura. Según las pruebas regionales UNESCO El 63.7% de los alumnos en tercer grado en Argentina están por debajo de los niveles mínimos de comprensión lectora. Dentro del tercil más vulnerable, seis de cada 10 alumnos (61,5%) se ubican en el nivel más bajo de aprendizaje. En tanto, los resultados de Aprender 2023 muestran que el 33,6% de los estudiantes de sexto grado se encuentra por debajo del nivel satisfactorio en la prueba de lengua. Cuando pasamos a sexto grado el porcentaje aumenta y tenemos el 68% en los niveles más bajos.

Si bien el 4 de julio del presente año el Estado Nacional presentó el Plan Nacional de Alfabetización, desde sus inicios, Educar 2050 viene haciendo hincapié en la dificultad de los alumnos para comprender lo que leen y la importancia de alfabetizar en el inicio de la primaria. En el año 2020, dado la pandemia, las demandas y la situación crítica de la educación en el país, desde Educar 2050 se llevó adelante el Proyecto piloto llamado “Acompañamiento” con 13 escuelas del Impenetrable Chaqueño. Posteriormente, en el 2021 y viendo los resultados obtenidos, se amplió el Proyecto a todos los docentes de cualquier punto del país que quisieran participar, creando así la Red Federal de Docentes, para conocer, escuchar y compartir las reales necesidades de los docentes de todo el país y contribuir brindando respuestas específicas. Desde el espacio de RedFed se realizan distintas acciones de campo, tendientes a capacitar e informar, y de esa manera poder incidir en mejoras reales y concretas con relación a esta temática, que condiciona y determina el presente y futuro de nuestras/os estudiantes y el de toda la Nación.

Actualmente las problemáticas más sobresalientes en relación a la alfabetización en Argentina son: la diversidad de métodos en la enseñanza de la lectura y la escritura, la oposición de enfoques, la ausencia de lineamientos claros y la escasa o nula capacitación que los docentes han obtenido en las distintas jurisdicciones. En consideración a todo lo expuesto es que en el mes de julio del corriente año, desde Educar 2050 se envió a todos los docentes de la Red Fed el siguiente Relevamiento Alfabetización 2024

El objetivo del relevamiento fue adquirir información fehaciente sobre la realidad del aula, los métodos que los docentes están implementando en la enseñanza/aprendizaje de la alfabetización e indagar sobre las necesidades específicas que ellos refieren. Se ha dividido en:

1° sección: Datos Generales de todos los docentes

2° sección: Nivel Inicial y 1° Ciclo

3° sección: 2° Ciclo y secundaria

4° sección Nivel Superior

1º SECCIÓN

Información general

Participantes totales: 90

Jurisdicciones: participaron del relevamiento docentes de 19 jurisdicciones. No se obtuvieron respuestas de docentes de Corrientes, La Pampa, Río Negro y Tierra del Fuego.

Cargos:

- El 36,7% son Profesores.
- El 26,7% son docentes de grado.
- El 13,3 % son Director/a.
- El 10 % son Docentes de Nivel Inicial.
- El 6,7% son Coordinador/a de área.
- El 6,4% cumple otras funciones.

Gestión:

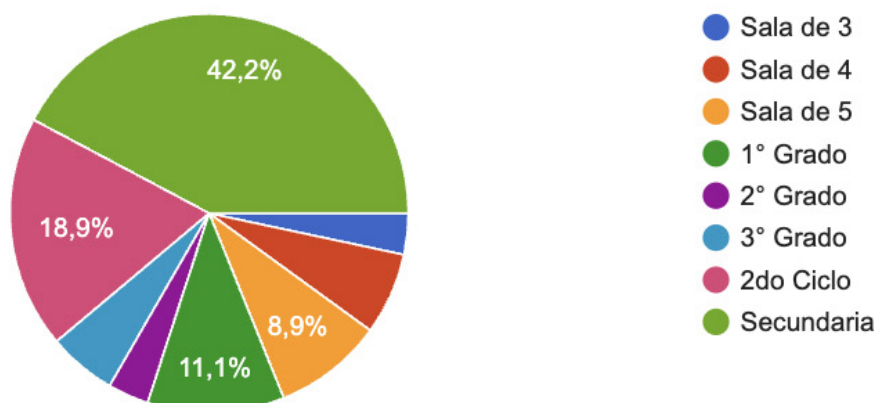
- El 67,8% de los docentes*¹ trabaja en escuelas de gestión pública.
- El 35% de los docentes trabaja en escuelas de gestión privada.

Zona

- El 17,8 % de los docentes trabaja en zona rural.
- El 86,7% de los docentes trabaja en zona urbana.

Grado/sala/año en el que enseñan:

- El 42,2% en secundaria
- El 18,9% en 2º ciclo
- El 11,1% en 1º grado
- El 8,9% en sala de 5 años
- El 6,7% en sala de 4 años.
- El 5,6% en 3º grado.



Alumnos a cargo de todos los docentes: 6371 entre inicial, primaria y secundaria.

¹ Se utiliza el término "docentes" para referirse a todos los profesionales que respondieron esta encuesta y trabajan en la escuela cumpliendo distintos roles.

2º SECCIÓN

Nivel Inicial y Primer Ciclo

De nivel inicial y primaria, respondieron la encuesta 35 docentes. Se indagó sobre:

La edad en que consideran que los alumnos deben aprender a leer y escribir.

El 50% de los docentes que respondieron la encuesta consideran que los niños deben aprender a los 6 años. El 27,1% cree que los alumnos deben aprender a los 5 años. El 21,6% considera que se debe aprender a los 7 años y solo un 2,9% considera que se debe aprender a leer y escribir a los 8 años.

La elección o no de un método específico para la enseñanza.

Entendemos el término métodos, como el conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados resultados de aprendizaje. En el caso de la Argentina hay consenso sobre la necesidad de un método, pero aún hay diversidad de opiniones sobre cuál es el método más adecuado. De los docentes encuestados el 91,4% respondió que implementa un método específico para la enseñanza de la lectura y la escritura y tan solo un 8,6% respondió que no utilizaba ningún método.

El método de enseñanza que eligen.

En la actualidad existe en la Argentina una "guerra" entre dos métodos de enseñanza: el método estructurado y el método global. El último supone que los alumnos construyen, con la guía del docente el aprendizaje, lógicas que les permiten descubrir por sí mismo cómo se escriben y leen las palabras. El método estructurado, se apoya en la conciencia fonológica, es decir la enseñanza de la correspondencia entre los fonemas (sonidos) y los grafemas (letras) de forma explícita y secuenciada. Este método es el que cuenta con mayor solidez y evidencia científica.

De los docentes encuestados, el 71,4% respondió que utilizaba el método estructurado y 37,1% que utilizaba el método global.

Sin embargo, al indagar si se enseñaban las letras siguiendo un orden establecido (primero las vocales, después la M), el 60% respondió que no y solo un 40% respondió que sí.

Este dato nos permite inferir que, pese a querer utilizar un método explícito y estructurado, no todos los docentes tienen conocimiento claro sobre cómo aplicar el método estructurado en el aula.

Si utilizan cuadernillos o materiales.

En relación a esta pregunta el 71,4% respondió que no y el 28,6% respondió que sí.

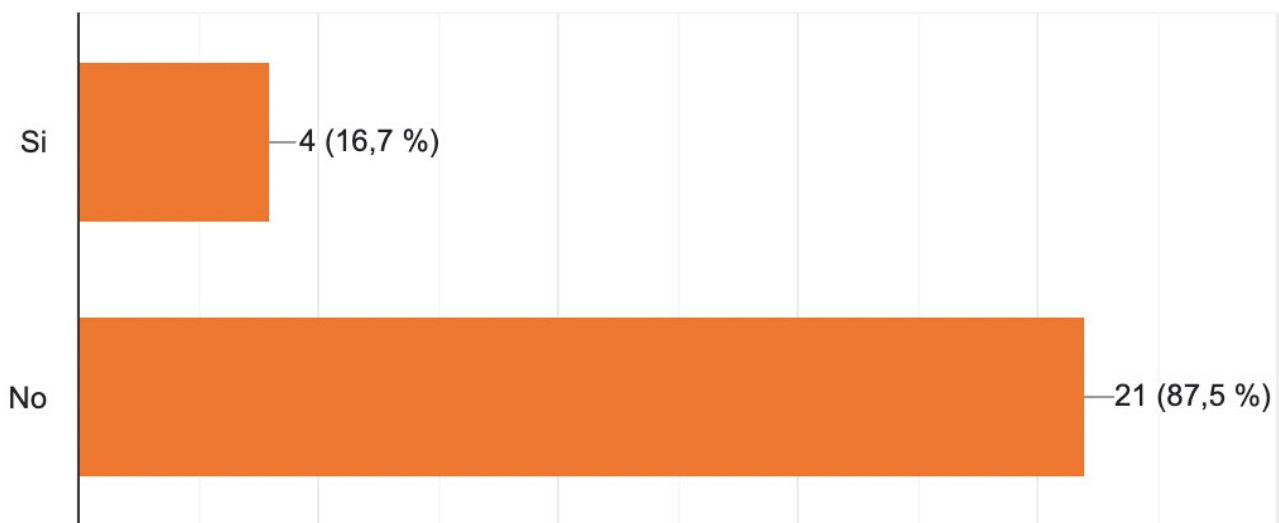
El nivel de satisfacción que sienten en relación a lo logrado en cuanto a la enseñanza de la alfabetización.

El 74,3% de los docentes respondió que está satisfecho y 25,7% respondió que no está satisfecho.

A modo de reflexión hubiese sido interesante indagar por qué estaba satisfecho o por qué no.

Si habían recibido capacitación sobre el nuevo plan de alfabetización.

La mayoría de los docentes aún no recibió capacitación sobre el nuevo plan de alfabetización propuesto por la Secretaría de Educación. Solo un 16.7% de los docentes encuestados recibió capacitación.



Comentarios que espontáneamente compartieron los docentes de 1er ciclo:

- Si, la falta de recursos, material concreto y presupuesto en la gestión pública y para capacitación docente.
- Me interesa conocer más propuestas para un mejor acompañamiento especialmente a estudiantes que no tienen acompañamiento, estipulación en el hogar.
- De acuerdo a lo escuchado, desde el Nivel Inicial estamos trabajando de manera correcta para que puedan comenzar a leer y escribir al año siguiente.
- Al trabajar en plurigrado observás la influencia positiva en el aprendizaje cuando se usa método estructurado. Los estudiantes que ingresan a 1er grado aprenden lo que aún no pueden adquirir estudiantes de 4to con método global. Es por esta senda, estoy convencida y adecúo mi carrera en favor de la enseñanza real y concreta de la lectoescritura. Tengo 15 años de antigüedad y comencé trabajando en secundaria, al no conseguir resultados aceptables fui bajando hasta llegar a primer ciclo.
- Este año tengo un desafío muy grande, recibí en 2do grado el 50 % de los niños sin alfabetizar.
- Utilizo diversos métodos.
- Enseñanza activa, al lado de los/as alumnos/as.
- Me gustaría seguir participando de formación sobre los diferentes métodos de

alfabetización Inicial.

- Quizá es necesario visibilizar y utilizar las herramientas que utilizamos en espacios como el nuestro. Trabajamos en conjunto con las escuelas de la zona, muchas veces nos derivan niños y niñas para alfabetizarlos. Además considero que hay algunas cuestiones que se deben ir trabajando desde nivel inicial que nos darán la posibilidad de que los niños y niñas a llegar a 1er grado estén listos para la alfabetización convencional, no hablo de enseñar las letras en jardín pero si prerequisites necesarios.
- Quisiera seguir capacitándome en este tema.
- Si bien considero que mi trabajo con la Alfabetización es bueno, siempre hay cosas para mejorar
- Capacitaciones adaptadas para zonas rurales y urbanas

3°SECCIÓN

Segundo ciclo y Secundaria

De 2° ciclo y secundaria respondieron la encuesta 50 docentes. Se indagó sobre:

Capacitación sobre el Nuevo Plan de Alfabetización:

El 92% de los docentes encuestados indicó que no ha recibido capacitación específica sobre el nuevo plan de alfabetización, mientras que solamente un 8% afirmó haberla recibido.

Propuestas implementadas por quienes recibieron capacitación:

Aquellos docentes que respondieron afirmativamente, mencionaron diversas propuestas que están llevando a cabo, entre las cuales se incluyen:

- Escritura a través del currículum, es decir, escribiendo sobre los contenidos que se aprenden.
- Itinerario Lector y Rincones Literarios.
- Trabajos intensivos de lectura y escritura.
- Alfabetización.

Fluidez Lectora de los alumnos:

Percepción sobre la fluidez lectora: al preguntar si consideran que sus estudiantes llegan con la fluidez lectora correspondiente a su edad, el 92% de los docentes respondió que Sí, mientras que el 6,7% indicó que no.

Problemáticas en decodificación, fluidez y comprensión: respecto a si consideran que la decodificación, fluidez lectora y comprensión es una problemática de su área o en general, el 92% respondió que sí.

Utilización de manuales, cuadernillos y programas para enseñar a comprender:

En cuanto al uso de manuales, cuadernillos o programas específicos para enseñar a comprender, el 64% de los docentes afirmó que No los utiliza, mientras que el 37,3% respondió que Sí.

Materiales utilizados por los docentes:

Los docentes que indicaron que sí utilizan materiales específicos mencionaron varias herramientas, tales como:

- Cuadernillos de elaboración propia con textos de la asignatura y actividades relacionadas.
- Textos específicos de las materias que imparten.
- Materiales de la Fundación Educar y Crecer, y cuadernillos creados por la profesora de Lengua de la institución.

- Libros como "Progresiones", "Estudiar y aprender", y cuadernillos de teoría y ejercicios.
- Propuestas como "La propuesta de Mateo" y "Libro específico de geografía".
- Recursos personalizados y cuadernillos diseñados a partir de diferentes bibliografías.
- Herramientas como "ta-tum", fichas de comprensión lectora, y el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión (proyecto Zero).

Inclusión de la comprensión lectora en el espacio curricular:

Al indagar sobre la inclusión de la comprensión lectora como parte del espacio curricular, el 96% de los docentes afirmó que sí la incluye, mientras que un 4% respondió que no.

Estrategias y recursos para la enseñanza de la comprensión lectora:

En relación a si poseen las estrategias y recursos necesarios para enseñar comprensión lectora en el nivel y grado que tienen a cargo, el 45,3% de los docentes indicó que las utilizan frecuentemente, el 30% que lo hace a veces, y el 22,7% que las utiliza siempre.

Satisfacción con la Enseñanza de la comprensión lectora:

Al preguntarles si se sienten satisfechos con lo que han logrado hasta ahora en la enseñanza de la comprensión lectora, el 60% de los docentes respondió que sí, mientras que el 40% indicó que no.

Posibilidad de incluir nuevas estrategias:

Finalmente, se les preguntó si consideran posible incluir nuevas estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora en el presente ciclo lectivo. El 73,3% lo considera muy probable, el 16% respondió que lo haría en algunas circunstancias, el 9,3% lo ve moderadamente probable, y el 2,7% consideró que es muy poco probable.

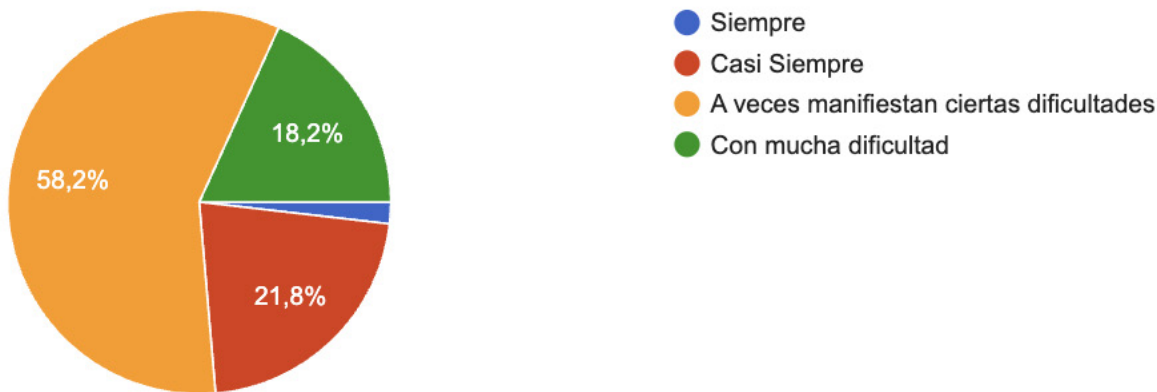
4°SECCIÓN

Nivel Superior

Dificultades en la comprensión de consignas:

Al preguntarles a los docentes si sus estudiantes comprenden clara y rápidamente las consignas que se les proponen, las respuestas fueron variadas:

- El 58,2% de los docentes indicó que a veces sus estudiantes manifiestan ciertas dificultades en la comprensión de consignas.
- El 21,8% considera que sus estudiantes casi siempre comprenden las consignas.
- El 18,2% respondió que sus estudiantes comprenden las consignas con mucha dificultad.
- Menos de un 10% aseguró que sus estudiantes siempre comprenden las consignas.



Aplicación de técnicas de estudio

Se les preguntó a los docentes si sus estudiantes poseen habilidades para aplicar técnicas de estudio, obteniendo las siguientes respuestas:

- El 64,8% considera que sus estudiantes no poseen estas habilidades.
- El 25,2% respondió que sí las tienen.

Elaboración de textos con coherencia y cohesión

En cuanto a la habilidad de los estudiantes para elaborar textos con coherencia y cohesión, las respuestas fueron:

- El 34,5% de los docentes considera que sus estudiantes escriben textos con mucha dificultad.
- El 40% indicó que sus estudiantes a veces logran escribir textos coherentes.
- El 20% considera que sus estudiantes generalmente pueden elaborar textos con coherencia y cohesión.

Interpretación autónoma de consignas:

Cuando se les preguntó si sus estudiantes pueden interpretar consignas de manera autónoma, los resultados fueron:

- El 62% de los docentes considera que esta capacidad la tienen algunos de sus estudiantes.
- El 34,5% indicó que la mayoría de los estudiantes puede interpretar consignas de forma autónoma.

Comentarios que espontáneamente compartieron los docentes de secundaria y nivel superior:

- Es importante trabajar la alfabetización en contextos vulnerables, donde los alumnos no poseen los recursos necesarios, ni el acompañamiento de las familias se hace mucho más complicado. Por eso el rol del docente y la institución es vital.
- Me interesa cualquier innovación con respecto a estos temas, así como material que contribuya a mejorar mi rol docente.
- Considero que el diseño de la provincia de Buenos Aires proporciona un buen marco teórico, lo que observo mucho cuando doy mis clases (soy profesora de teatro) es que la metodología que utilizan maestros y profesores es de la década del 40. y no se acercan al contexto actual que viven nuestros estudiantes. Sobre todo cuando trabajan con estudiantes en situación de discapacidad. Donde la excusa del maestro o profesor es "no estoy preparado" "o no me formaron para esto", cuando se sabe que es Ley y que atravesamos un cambio de paradigma. El adulto no lee, carece de comprensión lectora y le exige al estudiante que lea y que tenga comprensión lectora, el adulto confunde marco teórico con metodología, metodológica con abordaje didáctico. etc.
- Gracias por comprometerse con esta problemática, es necesario trabajar de manera urgente y contundente la alfabetización en un sentido amplio. Lectura, escritura, oralidad, alfabetización digital, alfabetización científica, es menester un abordaje integral. Saludos cordiales!!!
- Soy docente y accedí a la dirección por concurso. Y considero que la alfabetización inicial y avanzada siempre fueron los ejes de mi desempeño como docente y luego como directora.
- ¡Por favor! Basta de colocar parches a este sistema educativo obsoleto. Se necesitan reformas educativas de todo el sistema educativo, tomando ejemplo de otros lugares pero contextualizando, SIN COPIAR!!
- El sistema educativo tendría que apuntar al primer ciclo ya que, me parece, es allí donde se debe aprender eficientemente la lecto escritura más la comprensión lectora... Aunque se tenga que repetir el grado... Porque si se arrastra el aprendizaje a medias tarde o temprano repercute en la vida del niño... Yo tengo un primer año vespertino con algunos alumnos que están haciendo por tercera vez el primer año... Sumando que

están en la edad de la adolescencia, menos importancia le prestan a los estudios... Los padres ya no saben qué hacer... En cambio si el niño repite cuando es niño es más sencillo ayudarlo para que adquiera las herramientas necesarias para el resto de su trayectoria escolar. Saludos cordiales

- Me pareció muy enriquecedor el encuentro con Florencia Salvarezza
- Gracias por la iniciativa y demostrar el interés y los aportes de los educadores de todo el país.
- Tengo alumnos en primer año de la secundaria que no saben leer
- Es necesario adoptar nuevos métodos de alfabetización inicial, ya que los actuales demoran la adquisición de la lectura y escritura lo que trae consecuencias en la comprensión lectora, además, se detectan tardíamente cuestiones como la dislexia, por ejemplo. Si un estudiante recién se inicia en la lectura y en la escritura en 3er o 4to grado, por supuesto no va a comprender consignas en el 2do ciclo porque no entiende lo que lee o apenas se está iniciando.
- Honrada de formar parte y capacitarme día a día gracias a uds
- La falta de lectura y el hábito de lectura gustosa y personal es un gran tema en la comprensión y fluidez de lectura en los textos.

CONCLUSIÓN:

Las respuestas de los docentes reflejan una profunda preocupación por la situación de la alfabetización en Argentina. A pesar de los esfuerzos recientes, como el Plan Nacional de Alfabetización, queda claro que aún existen importantes brechas en la formación docente y en la implementación efectiva de métodos de enseñanza en el aula. Los docentes manifiestan la necesidad urgente de recibir más capacitación y recursos adecuados, y reconocen las dificultades que enfrentan, especialmente en contextos vulnerables.

Como conclusión, es evidente que para mejorar los niveles de alfabetización es fundamental establecer lineamientos claros y uniformes en los métodos de enseñanza. La alfabetización debe abordarse de manera integral desde los primeros años de escolarización, con un enfoque que contemple las realidades diversas de las distintas regiones del país. Solo así se podrá garantizar que los estudiantes logren comprender aquello que leen y adquieran habilidades y aptitudes necesarias para desenvolverse en la vida.