

Sobre las estrategias de mejora del desempeño

Análisis de desempeño de acuerdo a la concurrencia de acuerdo a clases de apoyo por parte de los estudiantes en la escuela secundaria

Proyecto Educar 2050

María A. Cortelezzi y Carla Bonahora

“Sobre las estrategias de mejora del Desempeño”

Análisis de Desempeño de acuerdo a la concurrencia a clases de apoyo por parte de los estudiantes en la escuela Secundaria

En el marco del **operativo de evaluación APRENDER**, Educar 2050 presenta una serie de notas técnicas centradas en el análisis de los resultados del año **2016**, tomando como fuente los datos oficiales publicados en el Sistema Abierto de Consulta-APRENDER 2016.

El **segundo número** de la Serie de Notas Técnicas se centra en la **asistencia a clases de apoyo** por parte de los estudiantes del nivel secundario y su asociación con los niveles de desempeño alcanzados en lengua y matemática.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de clases de apoyo?

El término clases de apoyo, cuando es utilizado en forma genérica, incluye una amplia variedad de formatos, recursos y metodologías educativas utilizadas para asistir a los estudiantes en su progreso de aprendizaje con diversos objetivos, tales como ayudar a los más rezagados a alcanzar al resto de sus compañeros, cumplir con determinados estándares de aprendizaje o mejorar su desempeño escolar general.

La evidencia sobre la relación entre clases de apoyo y desempeño de los estudiantes es variada y amplia, incluyendo diversas modalidades de clases así como diferentes tipos de estudiantes participantes. En algunos casos, los trabajos de investigación encuentran una relación positiva y estadísticamente significativa entre la participación de los estudiantes en clases de apoyo y la mejora de su rendimiento escolar. Otro grupo de estudios no encuentran evidencia de tal relación. También se han encontrado efectos positivos en aspectos de comportamiento del estudiante, tales como la disciplina, la responsabilidad y la confianza en sí mismo.

La evaluación APRENDER indaga la asistencia a clases de apoyo en los estudiantes secundarios, diferenciando dos modalidades: clases de apoyo dentro de la escuela, y clases de apoyo fuera de la escuela. Sin embargo, no se indaga sobre las características más específicas de las clases de apoyo a las que concurren los estudiantes.

En una línea de trabajo más avanzado, sería interesante poder indagar con mayor profundidad sobre las estrategias específicas utilizadas en las clases de apoyo en la modalidad dentro de la escuela, de forma de poder identificar buenas prácticas



en la estructuración de esquemas de apoyo a estudiantes que hayan tenido efectos positivos en su trayectoria de desempeño.

¿Qué nos aporta APRENDER al análisis de las clases de apoyo y relación con los desempeños escolares?

A través de los cuestionarios complementarios a estudiantes, podemos conocer los **niveles generales de participación en clases de apoyo**, tanto en la misma escuela de asistencia, como fuera de ella, y cómo estos niveles varían de acuerdo al ámbito de gestión del establecimiento: público y privado.

Además, podemos observar la **relación entre asistencia a clases de apoyo y los niveles de desempeño de los estudiantes del nivel secundario**, esto permitiría conseguir conocer –aunque superficialmente– las estrategias de los estudiantes con menores rendimientos respecto de los de mayor desempeño.

¿Cómo se realizó el análisis?

El análisis de la información se realizó en base a los **datos relevados por la evaluación APRENDER en el año 2016**, se analizaron los desempeños en lengua y matemática, para los estudiantes del nivel secundario en ambos ámbitos de gestión.

Se tomaron los estudiantes de cada ámbito de gestión, y se calcularon los porcentajes de asistencia a clases de apoyo escolar. Luego, se tomaron los estudiantes en cada nivel de desempeño (Por debajo del básico, Básico, Suficiente y Avanzado) y se cuantificaron las tasas de asistencia a clases de apoyo.



¿Qué aprendimos sobre las clases de apoyo y los resultados de desempeño en Lengua y Matemática?

- Casi un **25%** de los estudiantes asistentes a 2° y 5° del nivel secundario declaran **asistir a clases de apoyo, tanto en la escuela como fuera de ella.**
- En las **escuelas estatales** los estudiantes tienden a asistir mayormente a **clases dentro de la propia escuela,**
- En las **escuelas privadas, la mayoría** declara asistir a **clases de apoyo por fuera de la escuela.**
- En **matemática** se observa que los **porcentajes de asistencia a clases de apoyo son significativamente superiores entre los estudiantes con niveles bajos de desempeño.** Esto es válido para ambos años de escolaridad evaluados en el nivel secundario (2°/3° y 5°/6°).
- En **Lengua,** se observan tasas similares de asistencia en cualquiera de los cuatro niveles de desempeño en lengua.
- Quedaría por analizar si, en un seguimiento longitudinal de una cohorte de alumnos, es posible encontrar una asociación entre mejoras más en el desempeño en el tiempo y la asistencia a clases de apoyo.

~ Analizando asistencia a clases de apoyo según ámbito de gestión~

De los estudiantes de **2° / 3° año de la escuela secundaria**, el **28%** (cerca de 190 mil estudiantes) declara concurrir a clases de apoyo:

- 12% en la escuela y
- 16% fuera de la escuela.

Se observan diferenciales en los niveles de asistencia a clases de apoyo según ámbito de gestión: **mayor tasa de asistencia a clases de apoyo entre los estudiantes de escuelas privadas (que alcanza el 37% del total)**, aunque los mismos parecerían buscar el **apoyo en clases fuera de la escuela**, típicamente en la forma de clases particulares pagadas por la familia.

Entre los estudiantes de escuelas de **gestión estatal** se observa que el **25% afirma asistir a clases de apoyo**, y que dicho porcentaje se encuentra integrado en mayor medida por clases **dentro de la escuela**, típicamente gratuitas.

Figura 1. Porcentaje de estudiantes de 2° / 3° Año del Nivel Secundario por asistencia a clases de apoyo y ámbito de gestión de la escuela.

Concurrencia a clases de apoyo	Total	Estatal	Privado
1. Sí, fui a clases de apoyo en la escuela	12%	15%	6%
2. Sí, fui a clases de apoyo fuera de la escuela	16%	10%	31%
3. No fui a clases de apoyo	72%	76%	63%
Total	100%	100%	100%

Casos ponderados= 664.450

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos APRENDER 2016.

De los estudiantes de **5° / 6° año del nivel secundario**, se observa un menor nivel de estudiantes asistiendo a clases de apoyo. Para el total de los estudiantes evaluados, el **23%** (cerca de 89 mil estudiantes) expresa asistir a clases de apoyo:

- 9% en clases dentro de la escuela y
- 14% fuera de la institución).

En **escuelas privadas**, el **26%** asiste a clases de apoyo, pero al igual que en el caso de los estudiantes de 2° año, **la mayoría lo hace por fuera de la escuela**.

Por el contrario, en las **escuelas estatales**, el **21%** declara asistir a clases, siendo en **mayor parte clases dentro del establecimiento**.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes de 5º / 6º Año del Nivel Secundario por asistencia a clases de apoyo y ámbito de gestión de la escuela.

Concurrencia a clases de apoyo	Total	Estatal	Privado
1. Sí, fui a clases de apoyo en la escuela	9%	12%	3%
2. Sí, fui a clases de apoyo fuera de la escuela	14%	9%	23%
3. No fui a clases de apoyo	77%	79%	74%
Total	100%	100%	100%

Casos ponderados = 393.104

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos APRENDER 2016.

~ Analizando desempeños por asistencia a clases de apoyo ~

En este apartado se exponen los niveles de desempeño de los estudiantes (expresados en 4 niveles) en las dimensiones de lengua y matemática de acuerdo a la asistencia o no a clases de apoyo.

2º y 3º escuela secundaria

En términos generales se observa que **no hay diferenciales significativos de asistencia a clases de apoyo según nivel de desempeño en lengua**, indicando que *estudiantes en diverso nivel de rendimiento asisten en proporción similar a las clases de apoyo* (tanto en escuela como fuera de ella).

Figura 3. Porcentaje de estudiantes de 2º / 3º Año del Nivel Secundario por nivel de desempeño en Lengua y asistencia a clases de apoyo.

Concurrencia a clases de apoyo	Por debajo del Nivel Básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Sí	28%	27%	29%	26%
No	72%	73%	71%	74%
Total	100%	100%	100%	100%

Casos ponderados = 684.740

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos APRENDER 2016.

Sin embargo, en **matemática, sí se observan diferenciales de acuerdo al nivel de desempeño del alumno**, encontrando un **porcentaje más alto de clases de apoyo entre los estudiantes con niveles por debajo del básico y básico**, –en concreto, 20 puntos porcentuales de diferencia entre los extremos de desempeño. Este hallazgo se corresponde con la evidencia general de las evaluaciones acerca de la dificultad de los estudiantes con las matemáticas y su mayor nivel de rezago promedio relativo a lengua.

Figura 4. Porcentaje de estudiantes de 2º / 3º Año del Nivel Secundario por nivel de desempeño en Matemática y asistencia a clases de apoyo.

Concurrencia a clases de apoyo	Por debajo del Nivel Básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Sí	45%	41%	37%	25%
No	55%	59%	63%	75%
Total	100%	100%	100%	100%

Casos ponderados = 193.792

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos APRENDER 2016.

5º/6º año escuela secundaria

El último año del nivel secundario, se observa una dinámica similar a exhibida entre los del 2º año.

Lengua no evidencia diferencias substanciales en las tasas de participación entre niveles diversos de desempeño, a excepción del rendimiento avanzado dónde el 20% de los estudiantes con dicho nivel asiste a clases de apoyo (ya sea en la escuela como fuera de ésta), versus un 29% de tasa de participación entre los estudiantes que mostraron un nivel básico en la materia.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes de 5º / 6º Año del Nivel Secundario por nivel de desempeño en Lengua y asistencia a clases de apoyo.

Concurrencia a clases de apoyo	Por debajo del Nivel Básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Sí	26%	29%	26%	20%
No	74%	71%	74%	80%
Total	100%	100%	100%	100%

Casos ponderados = 143.464

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos APRENDER 2016.

Matemática presenta una relación más fuerte entre niveles de desempeño y asistencia a clases de apoyo: entre los estudiantes con nivel avanzado, la tasa de participación a clases de apoyo es más baja, casi la mitad de la observada entre los estudiantes con niveles más bajos.

Figura 6. Porcentaje de estudiantes de 5º / 6º Año del Nivel Secundario por nivel de desempeño en Matemática y asistencia a clases de apoyo.

Concurrencia a clases de apoyo	Por debajo del Nivel Básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
Sí	27%	28%	25%	16%
No	73%	72%	75%	84%
Total	100%	100%	100%	100%

Casos ponderados = 143.428

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos APRENDER 2016.